

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279  
Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 279)**

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9  
тел./ факс (8442) 62-74-44, E-mail: dou279@volgadmin.ru

ОКПО 46032979    ИНН/КПП 3448017370/ 344801001    ОГРН 1033401198885

---

**8.1.20. Мониторинг результативности образовательного процесса**

Система мониторинга в МОУ Детском саду № 279, мониторинговые индикаторы смотреть на официальном сайте МОУ Детского сада № 279 в разделе «Мониторинг образовательного процесса».

**Аналитическая справка  
результативности образовательного процесса  
в МОУ Детский сад № 279**

За отчетный период в МОУ Детском саду № 279 функционировали группы:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общеразвивающей направленности:	4	4	6	5
Комбинированной направленности для детей с НОДА	4	4	2	3
Компенсирующей направленности для детей с НОДА	-	-	2	2
Компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»	4	4	3	3
Кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»	-	-	2	2
Компенсирующей направленности для детей раннего возраста со сложным дефектом «Особый ребенок» кратковременного пребывания	-	-	-	1

В 2019-2020 учебном году были открыты Группы компенсирующей направленности для детей с НОДА, Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок». В 2020-2021 учебном году - Компенсирующей направленности для детей раннего возраста со сложным дефектом «Особый ребенок» кратковременного пребывания. Открытие данных групп обусловлено потребностью в данных группах

Общая численность воспитанников, посещающих МОУ Детский сад № 279 за данный период составила:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность воспитанников:	241 детей	239 ребенок	249 ребенка	242 ребенка

***Кадровое обеспечение образовательного процесса:***

- старший воспитатель;
- учитель-логопед – 2 специалиста;
- педагог-психолог – 2 специалиста;
- учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- социальный педагог – 1 специалист;
- музыкальный руководитель – 2 специалиста;
- инструктор по физической культуре – 1 специалист;
- воспитатели – 21 педагог.

***Содержание образовательного процесса*** в дошкольном образовательном учреждении определялось основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами МОУ Детского сада, в которых учтены концепции общеобразовательных программ:

- ✓ Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Н. Б. Баряевой.
- ✓ Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.

В течение отчетного периода в соответствии с Положением о педагогической диагностике (системе оценки индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО в МОУ Детском саду № 279 специалистами и педагогами детского сада проводилось диагностическое обследование достижения детьми планируемых результатов.

***Цель педагогической диагностики:*** выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

***Задача педагогической диагностики:***

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- оптимизировать работу с группами детей;
- выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей;
- осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

***Частота проведения:*** мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится два раза в год: первичная диагностика – сентябрь, итоговый мониторинг – май.

***Обследования проводятся*** специалистами и воспитателями детского сада в рамках своей профессиональной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах

мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

**Этапы педагогической диагностики:**

*Первый этап – проектировочный.* Определение цели диагностики.

*Второй этап – практический.* Проведение диагностики. Определение ответственных, времени и длительности диагностики, а также способы фиксации результатов.

*Третий этап – аналитический.* Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

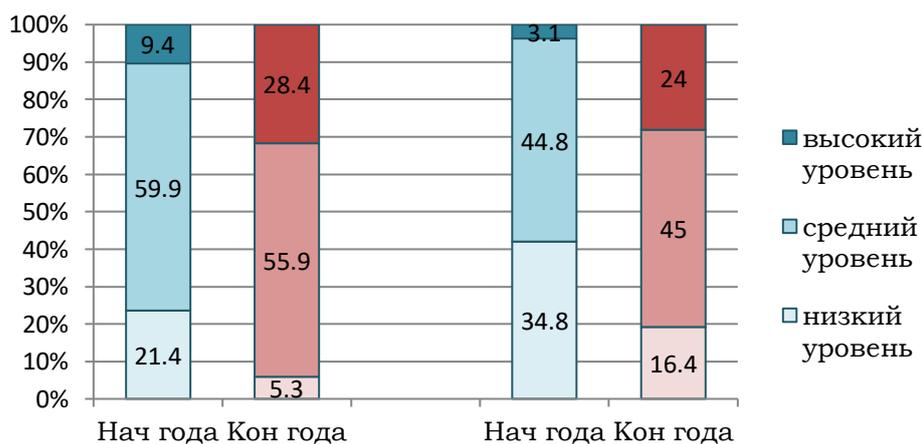
*Четвертый этап – интерпретация данных.* Интерпретация педагогом полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

*Пятый этап – целеобразовательный:* определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

**Сравнительный анализ результатов «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям»** показывает, положительную динамику у воспитанников всех групп детского сада по всем образовательным областям.

**2017-2018 учебный год:**

- <i>Высокий уровень</i> имеют:	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
группы общеразвивающей направленности –	9,4% детей,	28,4% детей,
группы комбинированной направленности –	3,1% детей,	24% детей;
- <i>Средний уровень:</i>		
группы общеразвивающей направленности –	59,9% детей,	55,9% детей,
группы комбинированной направленности –	44,8% детей,	45% детей;
- <i>Низкий уровень:</i>		
группы общеразвивающей направленности –	21,4% детей,	5,3% детей,
группы комбинированной направленности –	34,8% детей,	16,4% детей.



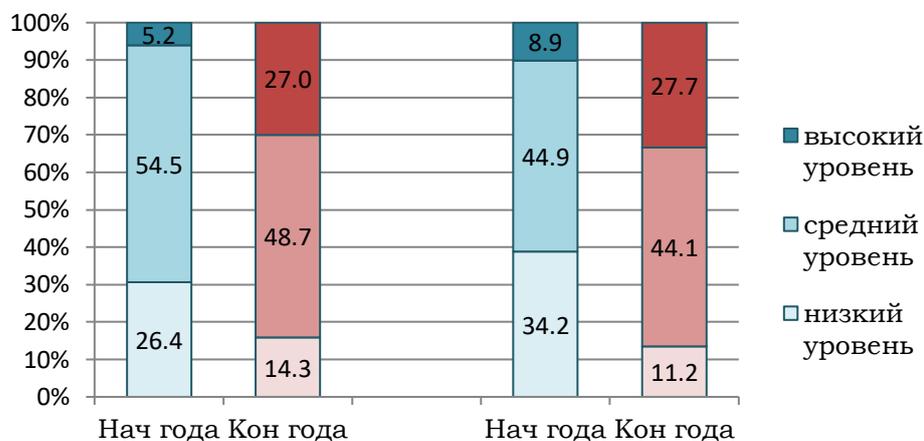
**Группы общеразвивающей направленности**

**Группы комбинированно направленности**

**2018-2019 учебный год:**

- <i>Высокий уровень</i> имеют:	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
группы общеразвивающей направленности –	5,2% детей,	27,0% детей,
группы комбинированной направленности –	8,9% детей,	27,7% детей;
- <i>Средний уровень:</i>		

группы общеразвивающей направленности – 54,5% детей,	48,7% детей,
группы комбинированной направленности – 44,9% детей,	44,1% детей;
<i>- Низкий уровень:</i>	
группы общеразвивающей направленности – 26,4% детей,	14,3% детей,
группы комбинированной направленности – 34,2% детей,	11,2% детей.

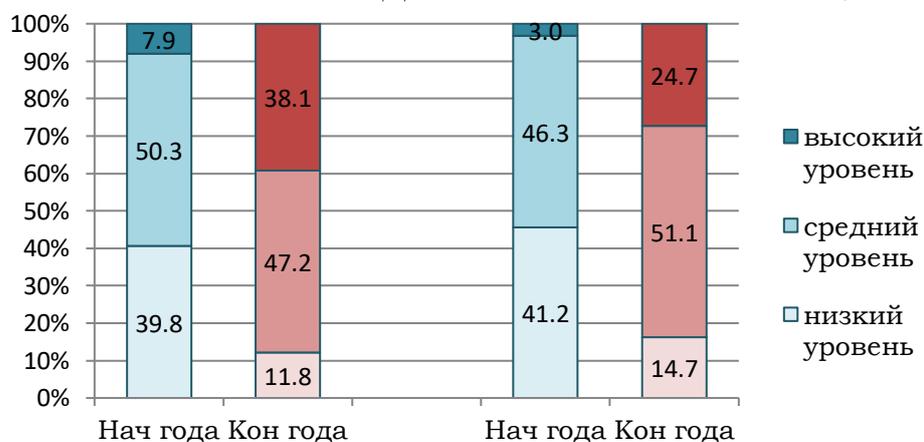


**Группы общеразвивающей направленности**

**Группы комбинированной направленности**

**2019-2020 учебный год:**

<i>- Высокий уровень</i> имеют:	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
группы общеразвивающей направленности –	7,9% детей,	38,1% детей,
группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА –	3,0% детей,	24,7% детей;
<i>- Средний уровень:</i>		
группы общеразвивающей направленности –	50,3% детей,	47,2% детей,
группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА –	46,3% детей,	51,1% детей;
<i>- Низкий уровень:</i>		
группы общеразвивающей направленности –	39,8% детей,	11,8% детей,
группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА –	41,2% детей,	14,7% детей.



**Группы общеразвивающей направленности**

**Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА**

Сравним аналогичные средние показатели «Результативности образовательного процесса» (в баллах) 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г.

<b>2017-2018 учебный год (Приложение 1):</b>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<b>Результативность</b>
группы общеразвивающей направленности	39,8	48,7	<b>+8,9</b>
группы комбинированной направленности	32,5	42,6	<b>+10,1</b>

<b>2018-2019 учебный год (Приложение 2):</b>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<b>Результативность</b>
группы общеразвивающей направленности	36,1	44,7	<b>+8,6</b>
группы комбинированной направленности	34,0	42,9	<b>+8,9</b>

<b>2019-2020 учебный год (Приложение 3):</b>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<b>Результативность</b>
группы общеразвивающей направленности	40,1	55,1	<b>+15,1</b>
группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА	22,5	30,1	<b>+7,6</b>

Анализ данных показал, достаточную положительную результативность в группах общеразвивающих, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА (коэффициент напрямую связан с наполняемостью групп, и с их количеством) на протяжении трех лет работы.

Проведет детальный анализ результативности по образовательным областям:

✓ **В группах общеразвивающей направленности:**

	<b>Результативность 2017-2018</b>	<b>Результативность 2018-2019</b>	<b>Результативность 2019-2020</b>
Физическое развитие	<b>+12,5</b>	<b>+9,2</b>	<b>+16,1</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>+6,9</b>	<b>+9,4</b>	<b>+14,1</b>
Познавательное развитие	<b>+7,6</b>	<b>+8,8</b>	<b>+16,3</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>+8,1</b>	<b>+8,2</b>	<b>+15,1</b>
Речевое развитие	<b>+8,9</b>	<b>+7,5</b>	<b>+13,6</b>

Более *высокие показатели* имеют образовательные области:

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

*Наименьшие показатели:*

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

В сравнении групповой динамики, наиболее высокие показатели и результативность в овладения общеобразовательных областей у воспитанников подготовительных групп. Что является показателем комплексного подхода в развитии и формировании предшкольных компетенций у детей группы воспитателями и специалистами детского сада (в рамках кружковой работы), а так же отражает возрастную динамику развития у воспитанников старшего дошкольного возраста.

✓ *В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА*

	<i>Результативность 2017-2018</i>	<i>Результативность 2018-2018</i>	<i>Результативность 2019-2020</i>
Физическое развитие	+8,1	+8,5	+6,9
Социально-коммуникативное развитие	+10,5	+7,9	+8,0
Познавательное развитие	+8,8	+8,4	+8,0
Художественно-эстетическое развитие	+10,5	+9,6	+7,4
Речевое развитие	+12	+9,8	+7,4

Более *высокие показатели* имеют образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие

*Наименьшие показатели:*

- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Все группы комбинированной и компенсирующей направленности с НОДА в отчетный период показывают положительную динамику, что является показателем слаженной комплексной работы воспитателей и специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре).

*Воспитанники групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с НОДА, имеющие низкие показатели по нескольким образовательным областям были представлены на ПМПк детского сада, с приглашением родителей для определения дальнейшего коррекционно-образовательного маршрута.*

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОУ всего педагогического коллектива.

### **Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

***Направления: Безопасность, Социальные представления, Труд, Игровая деятельность, Патриотическое воспитание***

Мониторинг образовательных областей показывает достаточно высокие результаты в овладении детьми социально-коммуникативными навыками и знаниями.

Для реализации данного направления в ДОО созданы: кабинет ПДД, Комната казачьего быта. В группах детского сада созданы: Центры безопасности, Центры социально-коммуникативного развития, Центры патриотического воспитания, Центры дежурства (по возрасту), Игровые центры.

В 2017-2018, 2018-2019 учебных годах проводился кружок «Светофорик» по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

### **Образовательная область: Познавательное развитие**

***Направления: Сенсорное развитие, ФЭМП, ООМ, расширение кругозора, Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.***

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Во всех группах имеются экспериментально-познавательные центры: Центры познавательного развития, Центры занимательной математика, Центры экспериментирования, Центры природы, Центры конструирования соответствующие требованиям ФГОС.

Большое внимания уделяется педагогами конструктивной деятельности. Наблюдается соответствующая мотивация деятельности. В конструировании используются схемы, модели построек.

В детском саду функционируют кружки интеллектуальной направленности: «Пифагор», «Умники и умницы», «Юные экологи», курсы раннего развития «Развивайка».

В течение отчетного периода воспитанники детского сада регулярно принимали участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня. Высокие результаты участников свидетельствуют о продуктивной работе педагогов по данному направлению.

### **Образовательная область: Речевое развитие**

***Направления: Чтение художественной литературы, развитие речи***

Данная работа осуществляется посредством средств развития речи:

- общение взрослых и детей;
- создание культурной языковой среды;
- обучение родной речи в ОД;
- чтения художественной литературы;
- речевое развитие в ходе другой ОД: изобразительного искусства, музыки, театрализованной деятельности.

В группах созданы достаточные условия для формирования речевой активности: в группах имеются: Центры книги, Центры речевого развития соответствующие требованиям ФГОС ДОО.

Ведется активная кружковая работа по данному направлению: «От звука к букве», «АБВГДейка», проводимую учителями-логопедами.

## **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Направления: Музыкальное развитие, Рисование, Лепка, Аппликация***

Данная работа осуществляется посредством следующих форм организованной образовательной деятельности:

- фронтальная и индивидуальная ОД;
- художественно-эстетическая деятельность в ходе другой ОД;
- праздники и развлечения;
- театрализованная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;

- кружковой работы: «Чудеса из глины», «Лоскутная фантазия», «Волшебная шкатулка», «Каляка-маляка», «Узоры», «Волшебный колобок», «Палитра», вокальная студия «Сюрприз», детский театр казачьей песни «Мы – донские казачата», танцевально-ритмическая студия «Ассорти», хореографическая студия «Ритм».

В ДОО создана предметно-пространственная среда, способствующая развитию творческой активности детей:

- музыкальный зал;
- изостудия;
- центры детского творчества в группах.

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Педагоги активно используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения. Работы детей стали намного интересней. Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Выставки детского творчества привлекали внимание, как детей, так и родителей.

## **Образовательная область: Физическое развитие**

### ***Направления: Физическая культура, здоровье***

Мониторинг физической подготовленности воспитанников группы детского сада в 2017-2020 учебных годах констатирует факты успешного освоения программы в ДОО в области физического развития. Что является показателем целенаправленной работы инструкторов по Ф.К, воспитателей детского сада

Занятия по Физической культуре проводились инструктором по физической культуре в соответствии с Планом непосредственно образовательной деятельности в спортивном зале детского сада, зале ЛФК, на спортивной площадке, участках, Центрах физического развития в группах. В ДОО создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая двигательную активность детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В каждой группе имеются Центры физического развития. Как показал мониторинг предметно-развивающей среды групп детского сада, подбор оборудования в группах определяется задачами физического и всестороннего воспитания детей. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий, а также периодическая сменяемость пособий по сезонам. Имеется свободное пространство для двигательной активности. Регулярно Центры пополняются нестандартным оборудованием, изготовленным воспитателями совместно с родителями

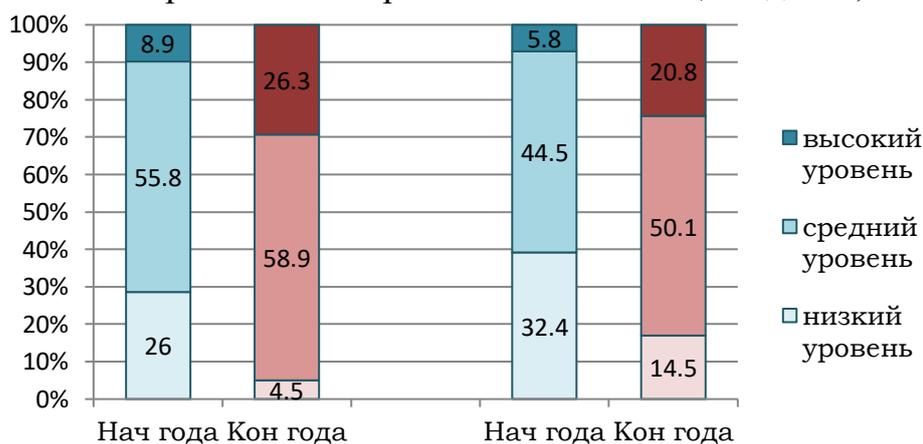
и воспитанниками группы: массажные дорожки, мешочки с песком для метания и др. Все оборудование и пособия используются детьми в свободной самостоятельной деятельности.

Воспитанники детского сада активно посещали кружок спортивно-оздоровительной направленности «Познаю себя».

**Сравнительный анализ результатов мониторинга «Уровни развития интегративных качеств»** показывает положительную динамику в формировании интегративных качеств на протяжении трех лет работы.

**2017-2018 учебный год (Приложение 4):**

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
- <i>Высокий уровень</i> имеют:		
группы общеразвивающей направленности –	8,9% детей,	26,3% детей,
группы комбинированной направленности –	5,8% детей,	20,8% детей;
- <i>Средний уровень</i> :		
группы общеразвивающей направленности –	55,8% детей,	58,9% детей,
группы комбинированной направленности –	44,5% детей,	50,1% детей;
- <i>Низкий уровень</i> :		
группы общеразвивающей направленности –	26% детей,	4,5% детей,
группы комбинированной направленности –	32,4% детей,	14,5% детей.

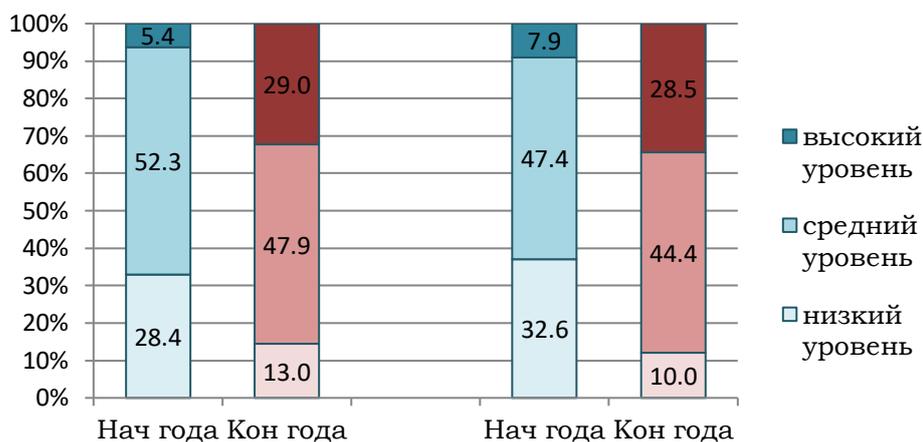


**Группы общеразвивающей направленности**

**Группы комбинированной направленности**

**2018-2019 учебный год (Приложение 4):**

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
- <i>Высокий уровень</i> имеют:		
группы общеразвивающей направленности –	5,4% детей,	29,0% детей,
группы комбинированной направленности –	7,9% детей,	28,5% детей;
- <i>Средний уровень</i> :		
группы общеразвивающей направленности –	52,3% детей,	47,9% детей,
группы комбинированной направленности –	47,4% детей,	44,4% детей;
- <i>Низкий уровень</i> :		
группы общеразвивающей направленности –	28,4% детей,	13,0% детей,
группы комбинированной направленности –	32,6% детей,	10,0% детей.

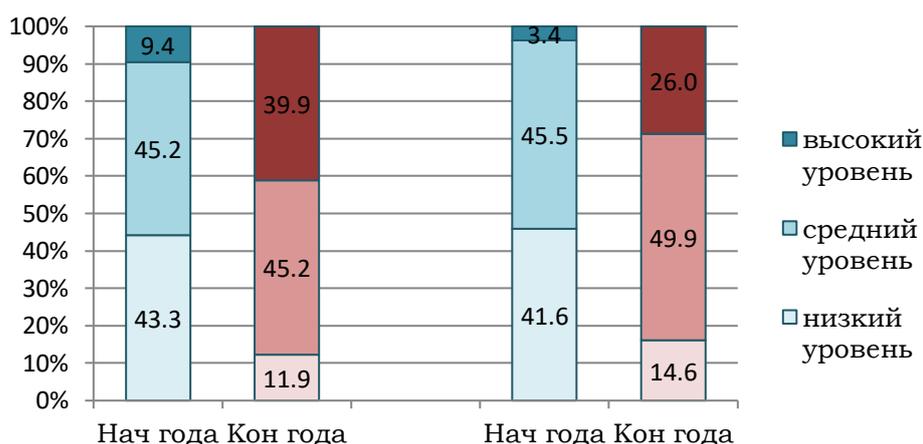


**Группы общеразвивающей направленности**

**Группы комбинированной направленности**

**2019-2020 учебный год (Приложение 4):**

	Начало года	Конец года
- <b>Высокий уровень</b> имеют:		
группы общеразвивающей направленности –	9,4% детей,	39,9% детей,
группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА –	3,4% детей,	26,0% детей;
- <b>Средний уровень:</b>		
группы общеразвивающей направленности –	45,2% детей,	45,2% детей,
группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА –	45,5% детей,	49,9% детей;
- <b>Низкий уровень:</b>		
группы общеразвивающей направленности –	43,3% детей,	11,9% детей,
группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА –	41,6% детей,	14,6% детей.



**Группы общеразвивающей направленности**

**Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА**

Из приведенных таблиц «Результаты мониторинга развития интегративных качеств» и сравнительных диаграмм результатов на начало и конец учебного года можно сделать выводы.

✓ **В группах общеразвивающей направленности:**

Наибольшую *результативность* показывают интегративные качества:

- любознательный, активный – 44,0%;
- первичные представления – 44,0%;
- физически развитый – 43,0%;

Наименьшую *результативность*:

- овладевший средствами общения – 37,0%.

✓ ***В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА***

Наибольшую *результативность* показывают интегративные качества:

- первичные представления – 33,7%;
- эмоционально-отзывчивый – 30,5%;

Наименьшую *результативность*:

- овладевший средствами общения – 18,9%;
- способность управлять своим поведением – 18,9%.

В сравнении групповой динамики, наиболее высокие показатели, в формировании интегративных качеств показывают воспитанники подготовительного и старшего возрастов, что является отражением возрастных показателей динамики развития.

Сравнительный анализ результативности «Уровней развития интегративных качеств» показывает повышение положительной динамики.

Полученные данные свидетельствуют о высоких результатах работы педагогов и специалистов детского сада за отчетный период.

Полученные данные в результате мониторинга будут учитывать в дальнейшем для построения коррекционно-образовательного процесс с учетом специфики групп и реализуемых в них образовательных программ.

**Вывод:**

*Таким образом, вышеперечисленные результаты свидетельствуют о том, что:*

- *в ДОУ созданы условия для гармоничного (физического и психического) развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО;*
- *о высоком качестве работы педагогического коллектива в отчетный период.*

Заведующий



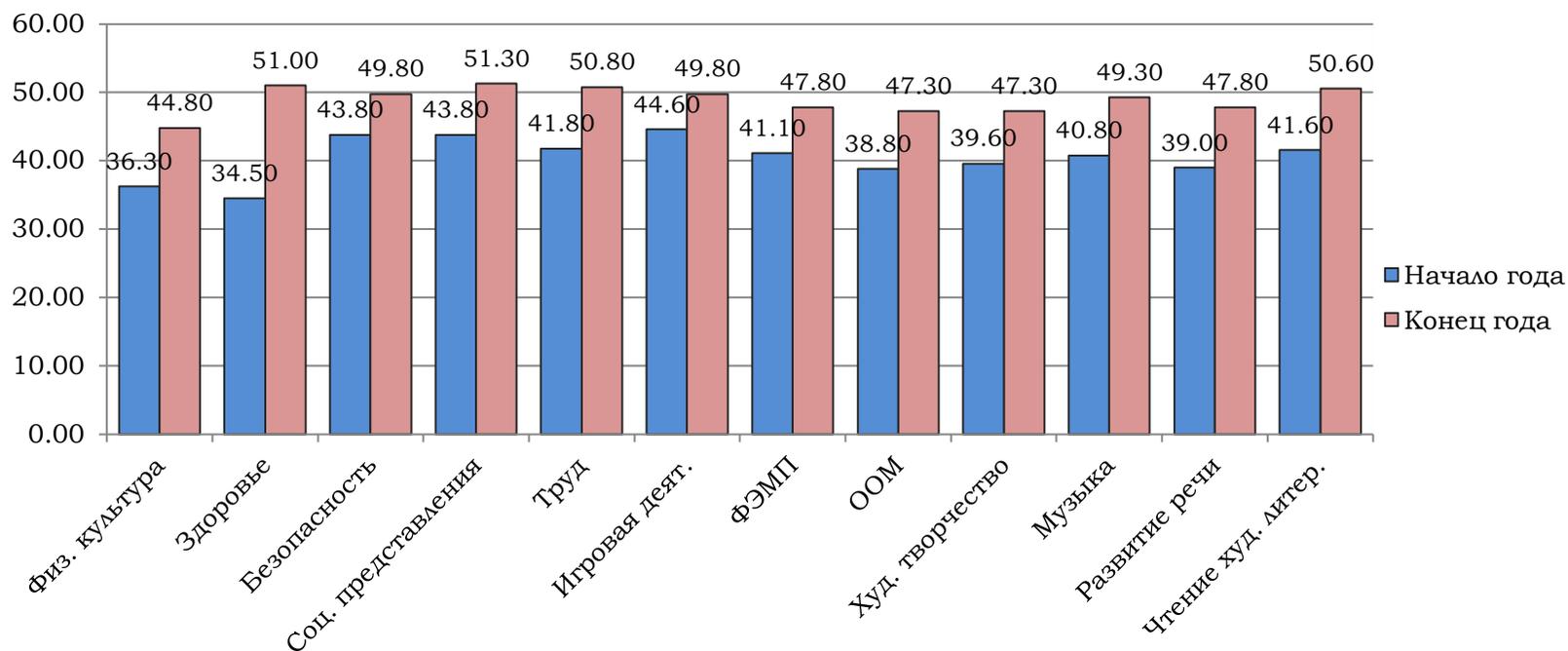
Н.Б. Попова

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**результативность образовательного процесса**  
**в группах общеразвивающей направленности за 2017-2018г.**

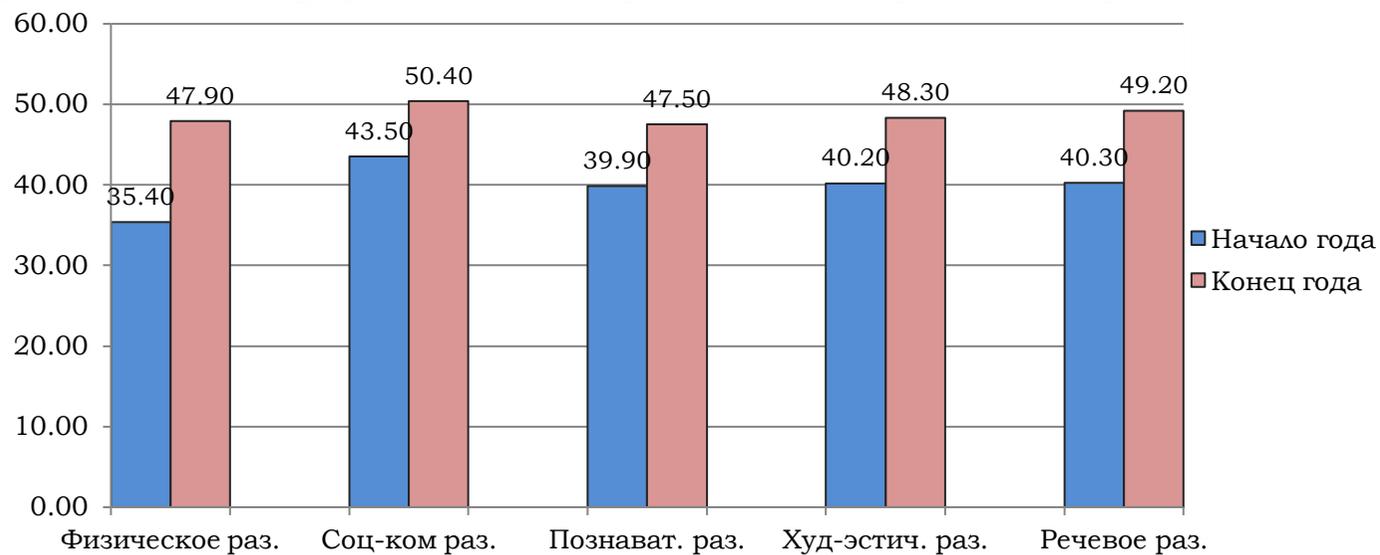
Приложение 1.

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие		Худож.-эстетич развитие		Речевое развитие	
		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социальные представления	Труд	Игровая деятельность	ФЭМП	ООМ	Художественное творчество	Музыка	Развитие речи	Чтение худ. литературы
<b>Высокий уровень</b> (3 балла)	Н Г	0	7,5	10,5	11,3	11,3	12,8	5,3	2,3	3,8	3	4,5	9,8
	К Г	12	24	21	24,8	27	27,8	15,8	16,5	16,5	19,5	18,8	24,8
<b>Средний уровень</b> (2 балла)	Н Г	28,5	23	29,5	28,5	24,5	28	31	30,5	30	33,5	28	26
	К Г	30	26,5	28	26	22	23,5	31	29	29	29	27	24,5
<b>Низкий уровень</b> (1 балла)	Н Г	7,8	4	3,8	4	6	3,8	4,8	6	5,8	4,3	6,5	5,8
	К Г	2,8	0,5	0,8	0,5	1,8	0,8	1	1,8	1,8	0,8	2	1,3
<b>Средний показатель</b>	Н Г	<b>36,3</b>	<b>34,5</b>	<b>43,8</b>	<b>43,8</b>	<b>41,8</b>	<b>44,6</b>	<b>41,1</b>	<b>38,8</b>	<b>39,6</b>	<b>40,8</b>	<b>39</b>	<b>41,6</b>
	К Г	<b>44,8</b>	<b>51</b>	<b>49,8</b>	<b>51,3</b>	<b>50,8</b>	<b>49,8</b>	<b>47,8</b>	<b>47,3</b>	<b>47,3</b>	<b>49,3</b>	<b>47,8</b>	<b>50,6</b>
	Н Г	<b>35,4</b>		<b>43,5</b>				<b>39,9</b>		<b>40,2</b>		<b>40,3</b>	
	К Г	<b>47,9</b>		<b>50,4</b>				<b>47,5</b>		<b>48,3</b>		<b>49,2</b>	

**Средние показатели результативности образовательного процесса  
в группах общеразвивающей направленности за 2017-2018г.**



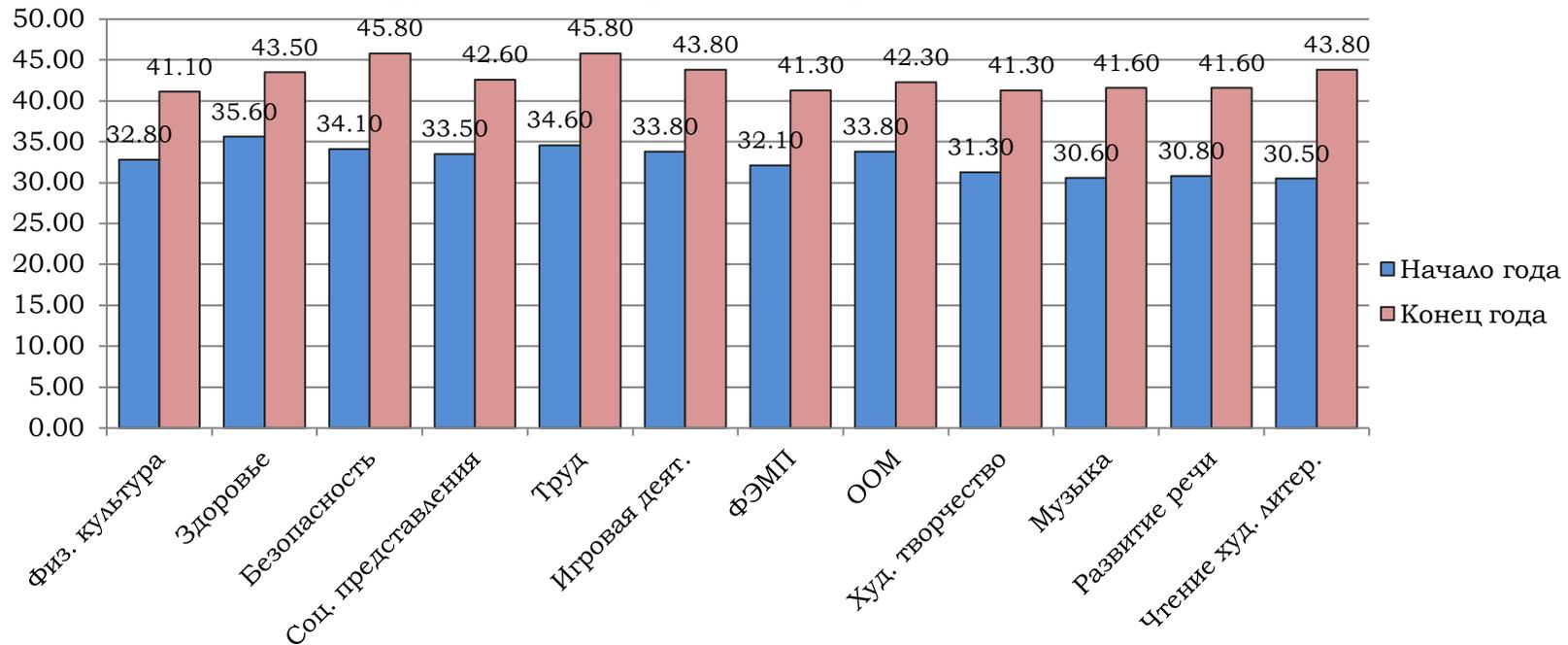
**Средние показатели результативности образовательного процесса по образовательным областям**



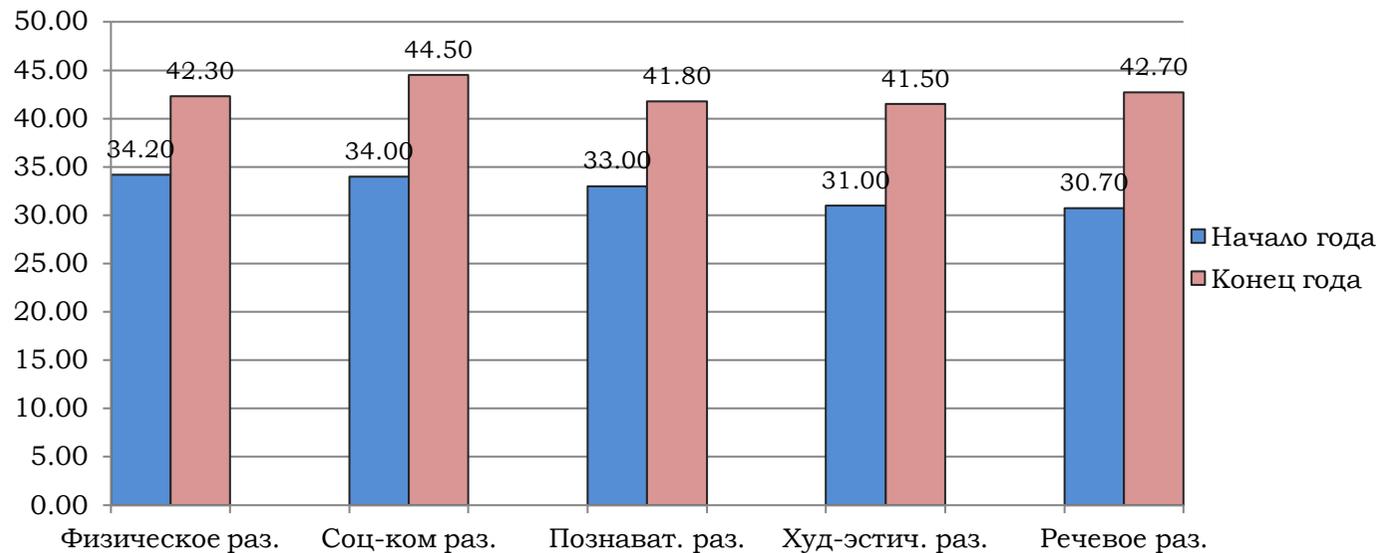
**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Карта результативности образовательного процесса**  
**в группах комбинированной направленности за 2017-2018г.**

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие		Худож.-эстетич. развитие		Речевое развитие	
		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социальные представления	Труд	Игровая деятельность	ФЭМП	ООМ	Художественное творчество	Музыка	Развитие речи	Чтение худ. литературы
<b>Высокий уровень</b> (3 балла)	Н Г	-	3,8	3,8	3	3,8	2,3	2,3	2,3	-	2,3	2,3	1,5
	К Г	14,3	15	22,5	17,3	21	18,8	15,8	15	14,3	15,8	17,3	20,3
<b>Средний уровень</b> (2 балла)	Н Г	25	25,5	22,5	22,5	23,5	24	20,5	24	22	17,5	18	18,5
	К Г	22	26	20,5	21	22,5	21,5	20,5	23,5	22,5	21	19	19,5
<b>Низкий уровень</b> (1 балла)	Н Г	7,8	6,3	7,8	8	7,3	7,5	9,3	7,5	9,3	10,8	10,5	10,5
	К Г	4,8	2,5	2,8	4,3	2,3	3,5	5	3,8	4,5	4,8	5,3	4
<b>Средний показатель</b>	Н Г	<b>32,8</b>	<b>35,6</b>	<b>34,1</b>	<b>33,5</b>	<b>34,6</b>	<b>33,8</b>	<b>32,1</b>	<b>33,8</b>	<b>31,3</b>	<b>30,6</b>	<b>30,8</b>	<b>30,5</b>
	К Г	<b>41,1</b>	<b>43,5</b>	<b>45,8</b>	<b>42,6</b>	<b>45,8</b>	<b>43,8</b>	<b>41,3</b>	<b>42,3</b>	<b>41,3</b>	<b>41,6</b>	<b>41,6</b>	<b>43,8</b>
	Н Г	<b>34,2</b>		<b>34</b>				<b>33</b>		<b>31</b>		<b>30,7</b>	
	К Г	<b>42,3</b>		<b>44,5</b>				<b>41,8</b>		<b>41,5</b>		<b>42,7</b>	

**Средние показатели результативности образовательного процесса  
в группах комбинированной направленности за 2017-2018г.**



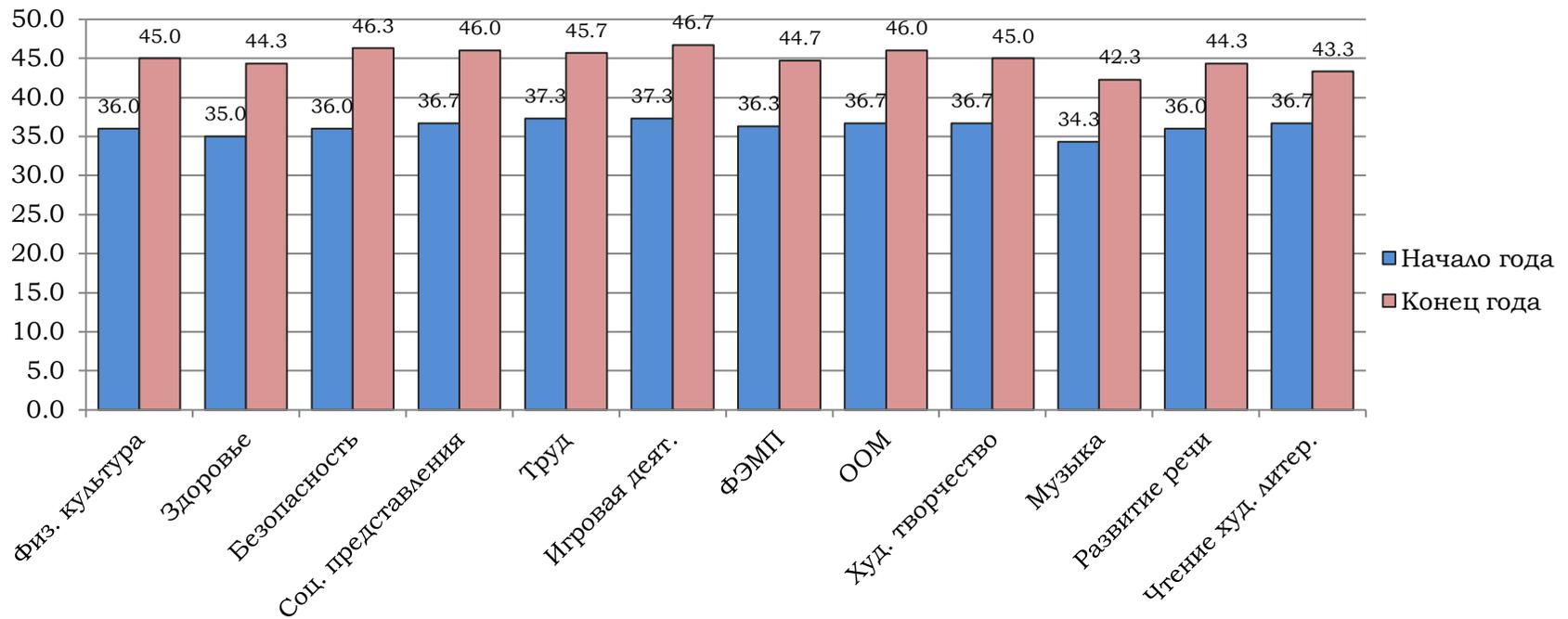
**Средние показатели результативности образовательного процесса по образовательным областям**



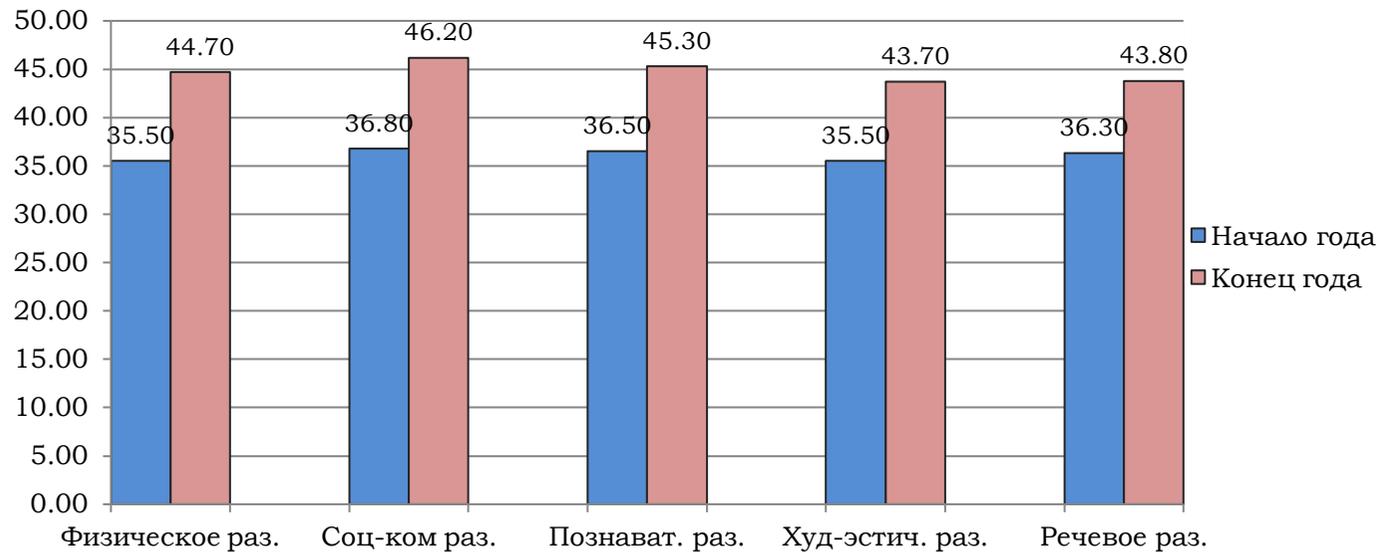
**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**результативность образовательного процесса**  
**в группах общеразвивающей направленности**  
**2018-2019 учебный год**

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие		Худож.-эстетич. развитие		Речевое развитие	
		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социальные представления	Труд	Игровая деятельность	ФЭМП	ООМ	Художественное творчество	Музыка	Развитие речи	Чтение худ. литературы
<b>Высокий уровень</b> (3 балла)	Н Г	2,0	0,0	2,0	3,0	7,0	4,0	5,0	5,0	5,0	0,0	6,0	6,0
	К Г	17,0	15,0	21,0	21,0	19,0	21,0	19,0	23,0	20,0	13,0	21,0	17,0
<b>Средний уровень</b> (2 балла)	Н Г	28,0	28,7	28,0	28,0	24,0	28,0	24,7	25,3	25,3	27,3	22,7	24,0
	К Г	25,3	26,7	22,7	22,0	24,0	23,3	22,0	19,3	21,3	25,3	18,7	22,0
<b>Низкий уровень</b> (1 балла)	Н Г	6,0	6,3	6,0	5,7	6,3	5,3	6,7	6,3	6,3	7,0	7,3	6,7
	К Г	2,7	2,7	2,7	3,0	2,7	2,3	3,7	3,7	3,7	4,0	4,7	4,3
<b>Средний показатель</b>	Н Г	<b>36,0</b>	<b>35,0</b>	<b>36,0</b>	<b>36,7</b>	<b>37,3</b>	<b>37,3</b>	<b>36,3</b>	<b>36,7</b>	<b>36,7</b>	<b>34,3</b>	<b>36,0</b>	<b>36,7</b>
	К Г	<b>45,0</b>	<b>44,3</b>	<b>46,3</b>	<b>46,0</b>	<b>45,7</b>	<b>46,7</b>	<b>44,7</b>	<b>46,0</b>	<b>45,0</b>	<b>42,3</b>	<b>44,3</b>	<b>43,3</b>
	Н Г	<b>35,5</b>		<b>36,8</b>				<b>36,5</b>		<b>35,5</b>		<b>36,3</b>	
	К Г	<b>44,7</b>		<b>46,2</b>				<b>45,3</b>		<b>43,7</b>		<b>43,8</b>	

**Средние показатели результативности образовательного процесса  
в группах общеразвивающей направленности  
2018-2019 учебный год**



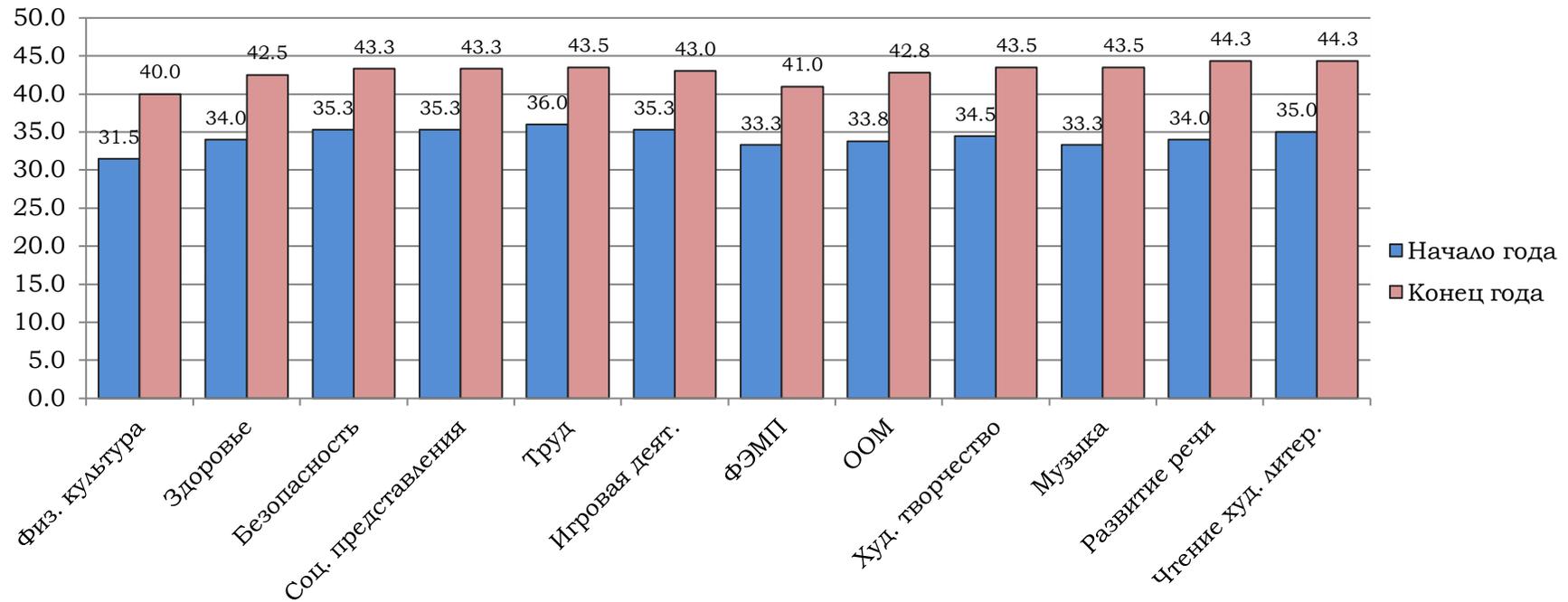
**Средние показатели результативности образовательного процесса по образовательным областям**



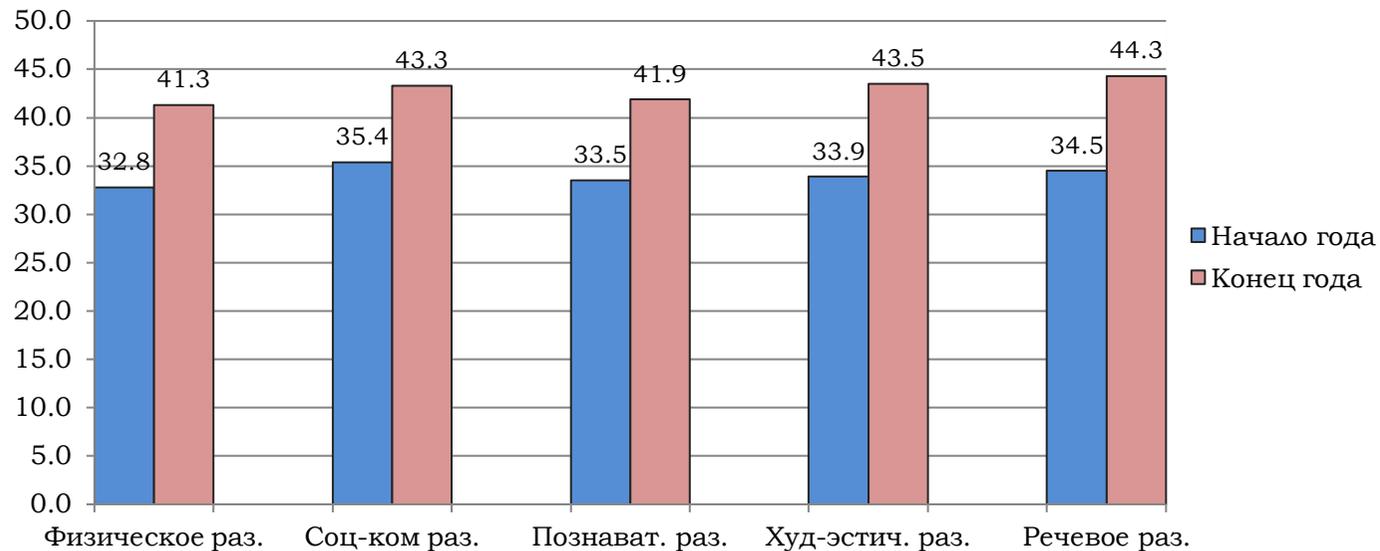
**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Карта результативности образовательного процесса**  
**в группах комбинированной направленности**  
**2018-2019 учебный год**

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие		Худож.-эстетич. развитие		Речевое развитие	
		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социальные представления	Труд	Игровая деятельность	ФЭМП	ООМ	Художественное творчество	Музыка	Развитие речи	Чтение худ. литературы
<b>Высокий уровень</b> (3 балла)	Н Г	1,5	3,0	6,0	6,8	8,3	7,5	6,0	6,8	8,3	5,3	6,8	6,8
	К Г	13,5	18,0	20,3	17,3	22,5	17,3	17,3	19,5	21,8	22,5	22,5	22,5
<b>Средний уровень</b> (2 балла)	Н Г	21,0	24,0	22,5	21,5	21,0	20,5	18,5	18,5	18,0	19,5	19,0	21,0
	К Г	23,0	22,0	20,5	24,5	18,0	24,0	20,0	20,5	19,0	18,0	19,5	19,5
<b>Низкий уровень</b> (1 балла)	Н Г	9,0	7,0	6,8	7,0	6,8	7,3	8,8	8,5	8,3	8,5	8,3	7,3
	К Г	3,5	2,5	2,5	1,5	3,0	1,8	3,8	2,8	2,8	3,0	2,3	2,3
<b>Средний показатель</b>	Н Г	<b>31,5</b>	<b>34,0</b>	<b>35,3</b>	<b>35,3</b>	<b>36,0</b>	<b>35,3</b>	<b>33,3</b>	<b>33,8</b>	<b>34,5</b>	<b>33,3</b>	<b>34,0</b>	<b>35,0</b>
	К Г	<b>40,0</b>	<b>42,5</b>	<b>43,3</b>	<b>43,3</b>	<b>43,5</b>	<b>43,0</b>	<b>41,0</b>	<b>42,8</b>	<b>43,5</b>	<b>43,5</b>	<b>44,3</b>	<b>44,3</b>
	Н Г	<b>32,8</b>		<b>35,4</b>				<b>33,5</b>		<b>33,9</b>		<b>34,5</b>	
	К Г	<b>41,3</b>		<b>43,3</b>				<b>41,9</b>		<b>43,5</b>		<b>44,3</b>	

**Средние показатели результативности образовательного процесса  
в группах комбинированной направленности  
2018-2019 учебный год**



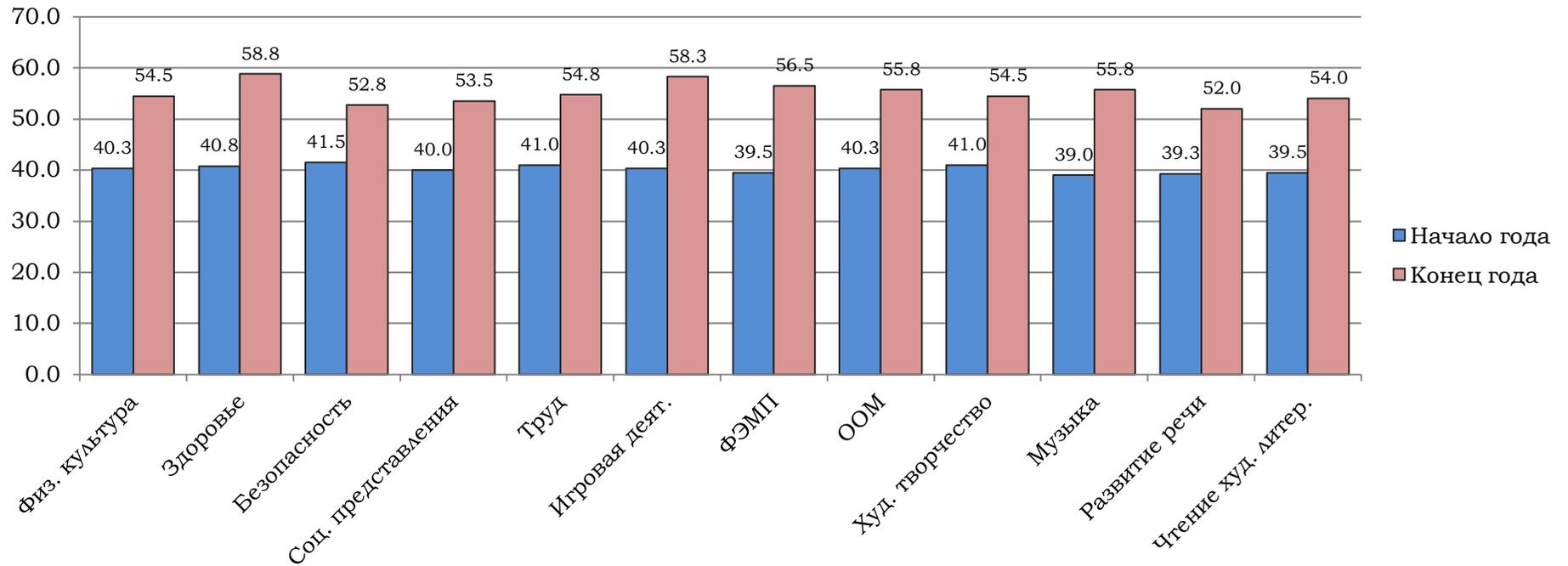
**Средние показатели результативности образовательного процесса по образовательным областям**



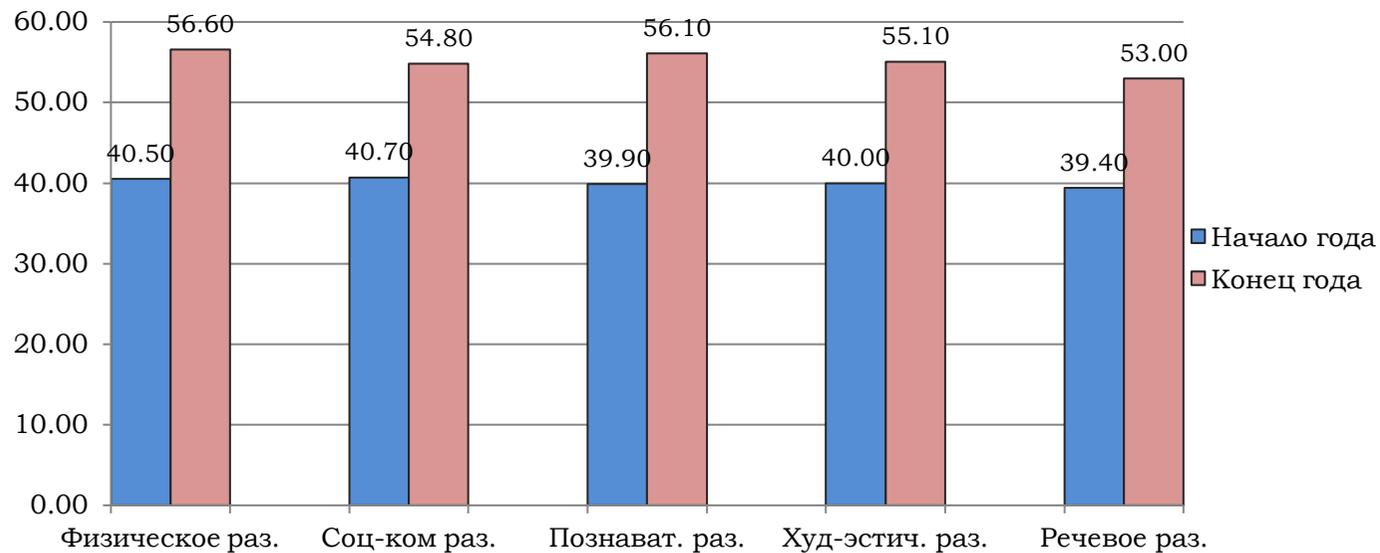
**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**результативность образовательного процесса**  
**в группах общеразвивающей направленности**  
**2019-2020 учебный год**

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие		Худож.-эстетич развитие		Речевое развитие	
		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социальные представления	Труд	Игровая деятельность	ФЭМП	ООМ	Художественное творчество	Музыка	Развитие речи	Чтение худ. литературы
<b>Высокий уровень</b> (3 балла)	Н Г	4,5	6,0	6,0	6,0	2,3	5,3	6,8	6,8	8,3	4,5	9,0	4,5
	К Г	24,8	36,0	22,5	24,8	26,3	34,5	34,5	30,0	27,0	30,0	27,8	24,8
<b>Средний уровень</b> (2 балла)	Н Г	26,5	25,5	27,0	24,0	31,0	25,5	22,0	23,5	23,0	24,0	18,5	25,0
	К Г	27,5	21,0	27,0	25,5	26,0	22,0	18,5	23,0	24,5	23,0	18,5	26,5
<b>Низкий уровень</b> (1 балла)	Н Г	9,3	9,3	8,5	10,0	7,8	9,5	10,8	10,0	9,8	10,5	11,8	10,0
	К Г	2,3	1,8	3,3	3,3	2,5	1,8	3,5	2,8	3,0	2,8	5,8	2,8
<b>Средний показатель</b>	Н Г	<b>40,3</b>	<b>40,8</b>	<b>41,5</b>	<b>40,0</b>	<b>41,0</b>	<b>40,3</b>	<b>39,5</b>	<b>40,3</b>	<b>41,0</b>	<b>39,0</b>	<b>39,3</b>	<b>39,5</b>
	К Г	<b>54,5</b>	<b>58,8</b>	<b>52,8</b>	<b>53,5</b>	<b>54,8</b>	<b>58,3</b>	<b>56,5</b>	<b>55,8</b>	<b>54,5</b>	<b>55,8</b>	<b>52,0</b>	<b>54,0</b>
	Н Г	<b>40,5</b>		<b>40,7</b>				<b>39,9</b>		<b>40,0</b>		<b>39,4</b>	
	К Г	<b>56,6</b>		<b>54,8</b>				<b>56,1</b>		<b>55,1</b>		<b>53,0</b>	

**Средние показатели результативности образовательного процесса  
в группах общеразвивающей направленности  
2019-2020 учебный год**



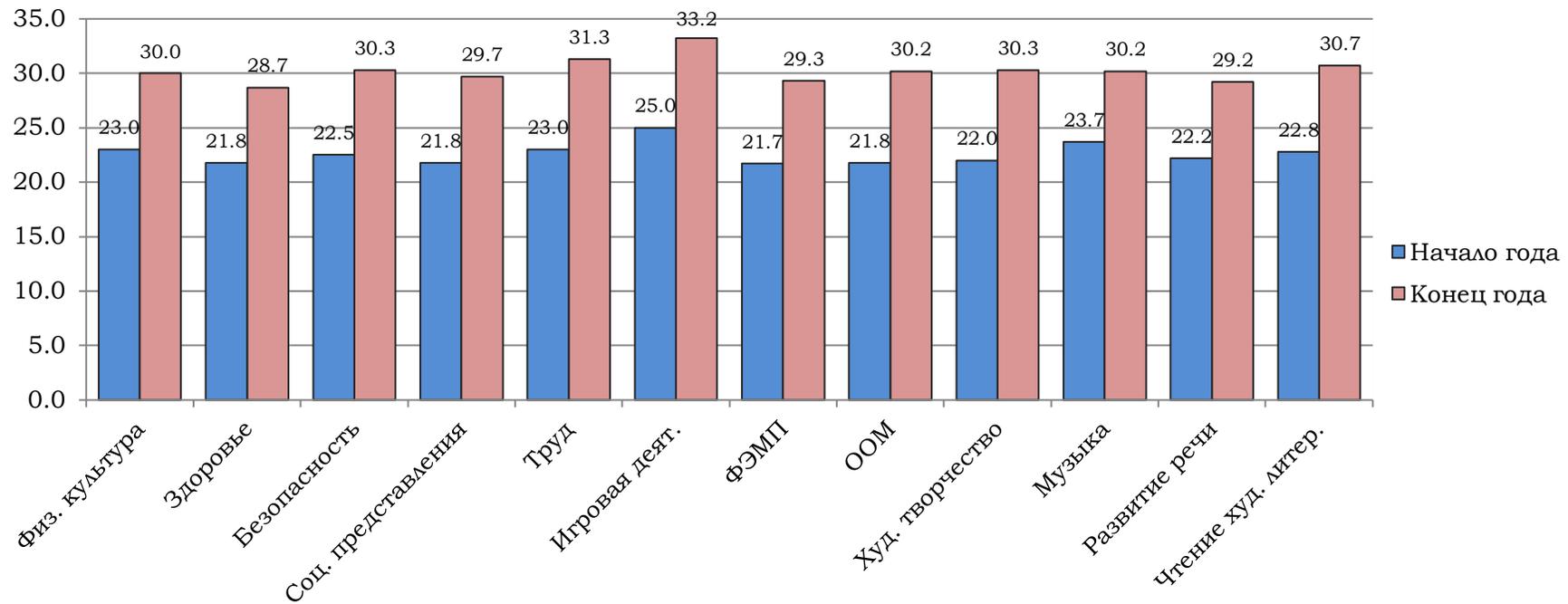
**Средние показатели результативности образовательного процесса по образовательным областям**



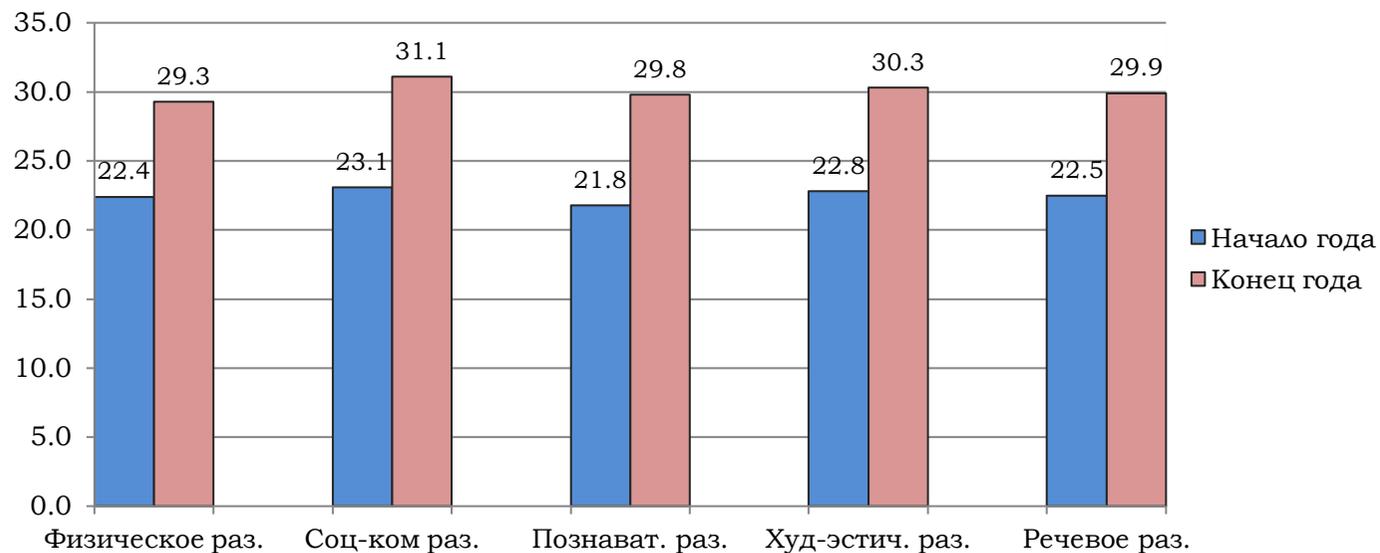
**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Карта результативности образовательного процесса**  
**в группах комбинированной и компенсирующей направленности**  
**2019-2020 учебный год**

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие		Худож.-эстетич. развитие		Речевое развитие	
		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социальные представления	Труд	Игровая деятельность	ФЭМП	ООМ	Художественное творчество	Музыка	Развитие речи	Чтение худ. литературы
<b>Высокий уровень</b> (3 балла)	Н Г	2,0	1,0	1,0	0,0	1,5	3,0	0,5	1,0	1,5	2,5	0,5	2,5
	К Г	12,5	9,5	10,5	9,5	13,0	16,0	11,0	11,5	12,5	11,0	10,5	13,5
<b>Средний уровень</b> (2 балла)	Н Г	14,7	13,7	15,0	15,0	15,3	17,3	14,0	13,7	13,3	15,3	15,0	13,7
	К Г	14,7	16,0	18,0	18,0	16,7	16,3	15,3	16,3	15,3	17,0	15,7	14,7
<b>Низкий уровень</b> (1 балла)	Н Г	6,3	7,2	6,5	6,8	6,2	4,7	7,2	7,2	7,2	5,8	6,7	6,7
	К Г	2,8	3,2	1,8	2,2	1,7	0,8	3,0	2,3	2,5	2,2	3,0	2,5
<b>Средний показатель</b>	Н Г	<b>23,0</b>	<b>21,8</b>	<b>22,5</b>	<b>21,8</b>	<b>23,0</b>	<b>25,0</b>	<b>21,7</b>	<b>21,8</b>	<b>22,0</b>	<b>23,7</b>	<b>22,2</b>	<b>22,8</b>
	К Г	<b>30,0</b>	<b>28,7</b>	<b>30,3</b>	<b>29,7</b>	<b>31,3</b>	<b>33,2</b>	<b>29,3</b>	<b>30,2</b>	<b>30,3</b>	<b>30,2</b>	<b>29,2</b>	<b>30,7</b>
	Н Г	<b>22,4</b>		<b>23,1</b>				<b>21,8</b>		<b>22,8</b>		<b>22,5</b>	
	К Г	<b>29,3</b>		<b>31,1</b>				<b>29,8</b>		<b>30,3</b>		<b>29,9</b>	

**Средние показатели результативности образовательного процесса  
в группах комбинированной направленности  
2019-2020 учебный год**

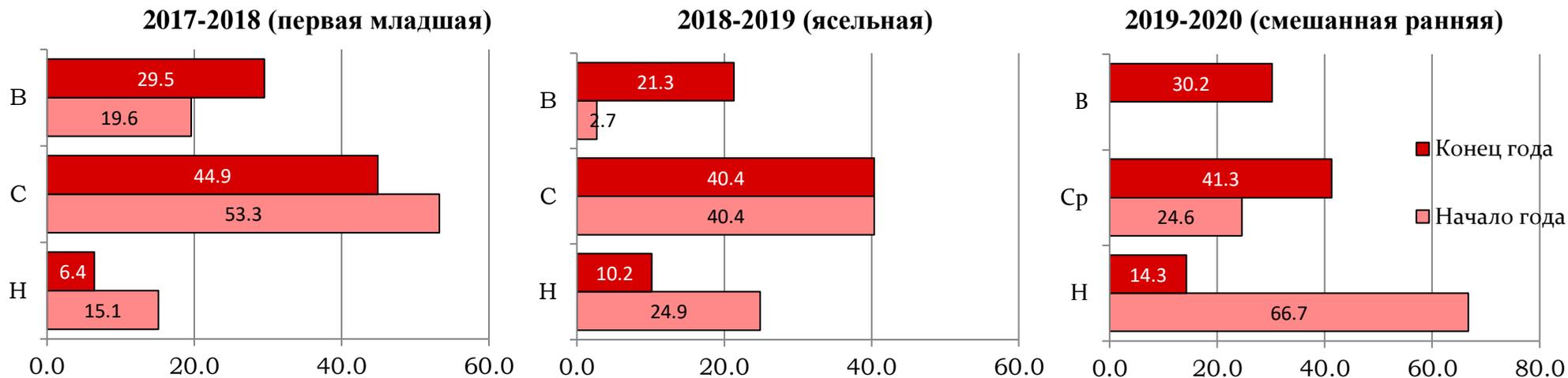


**Средние показатели результативности образовательного процесса по образовательным областям**

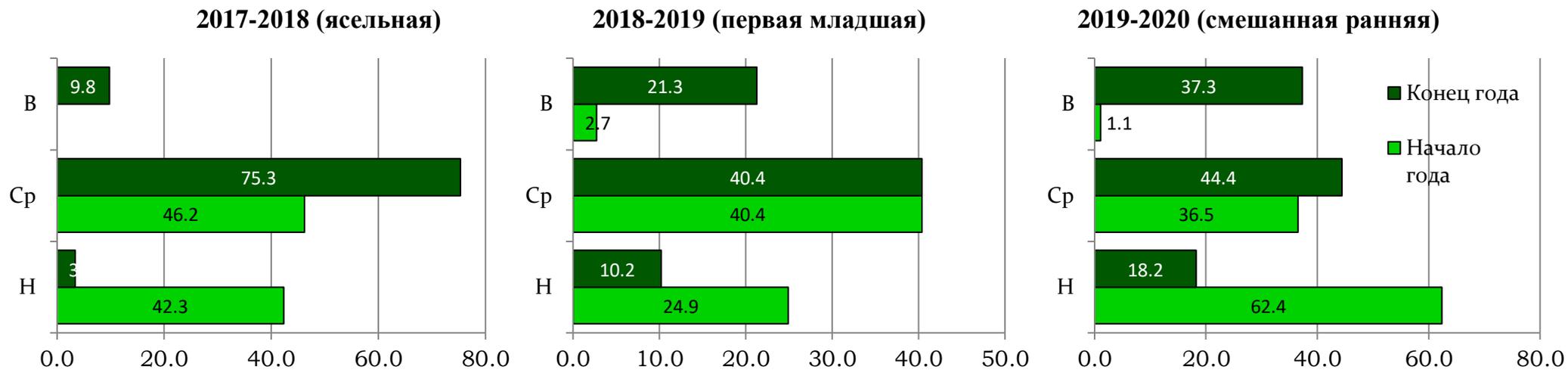


**Средние показатели динамики развития интегративных качеств  
у воспитанников МОУ Детский сад № 279 (в%)**

**Общеразвивающая группа №1**

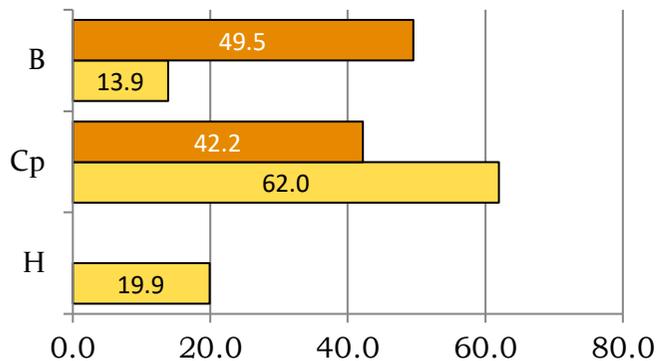


**Общеразвивающая группа №2**

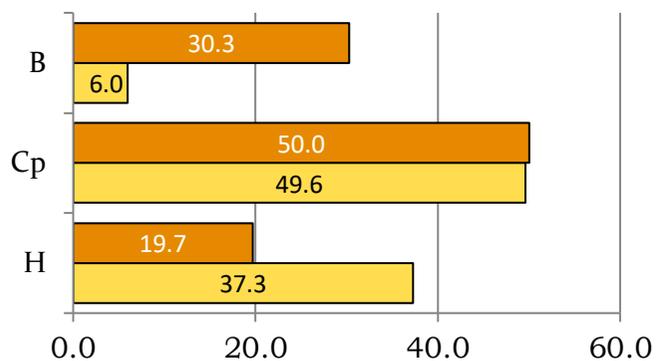


### Общеразвивающая группа №3

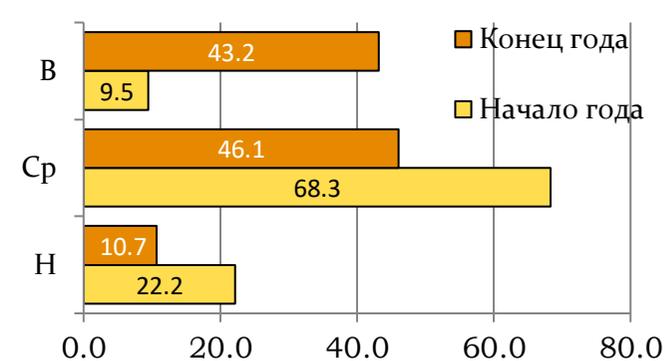
2017-2018 (подготовительная)



2018-2019 (вторая младшая)

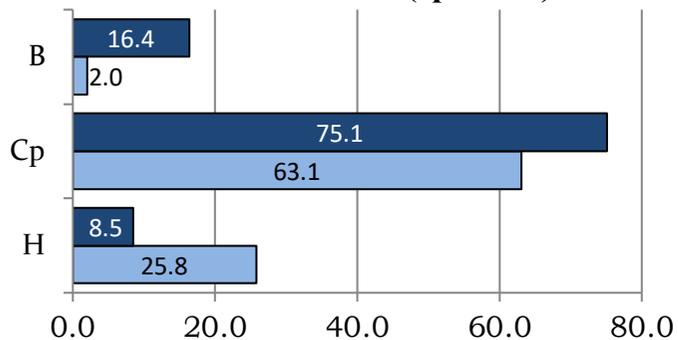


2019-2020 (средняя)

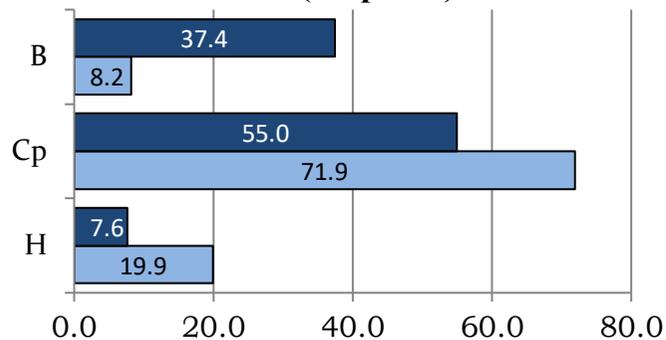


### Общеразвивающая группа №4

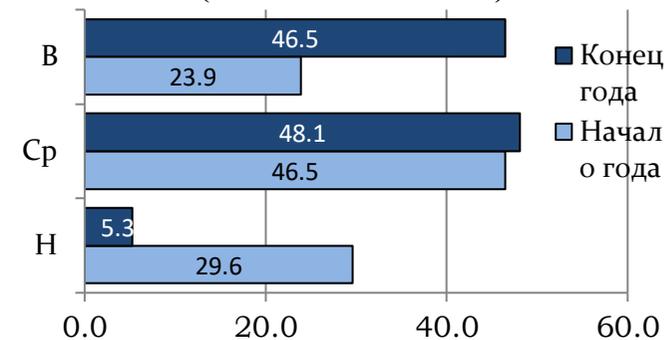
2017-2018 (средняя)



2018-2019 (старшая)

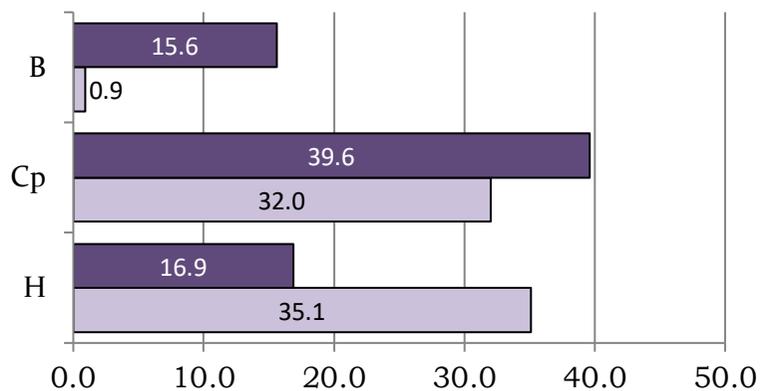


2019-2020 (подготовительная)



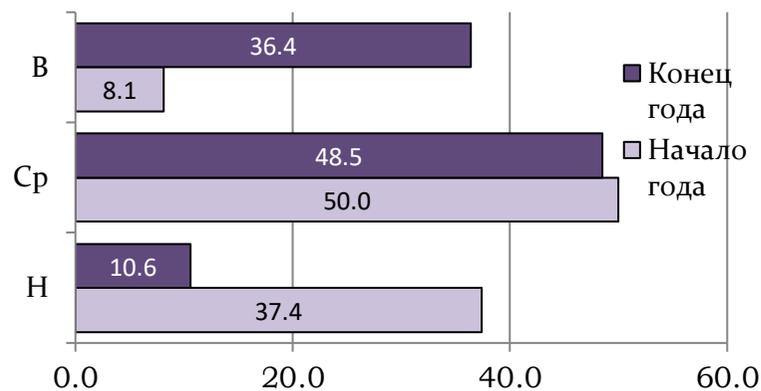
### Общеразвивающая группа №13

2019-2020 (вторая младшая)

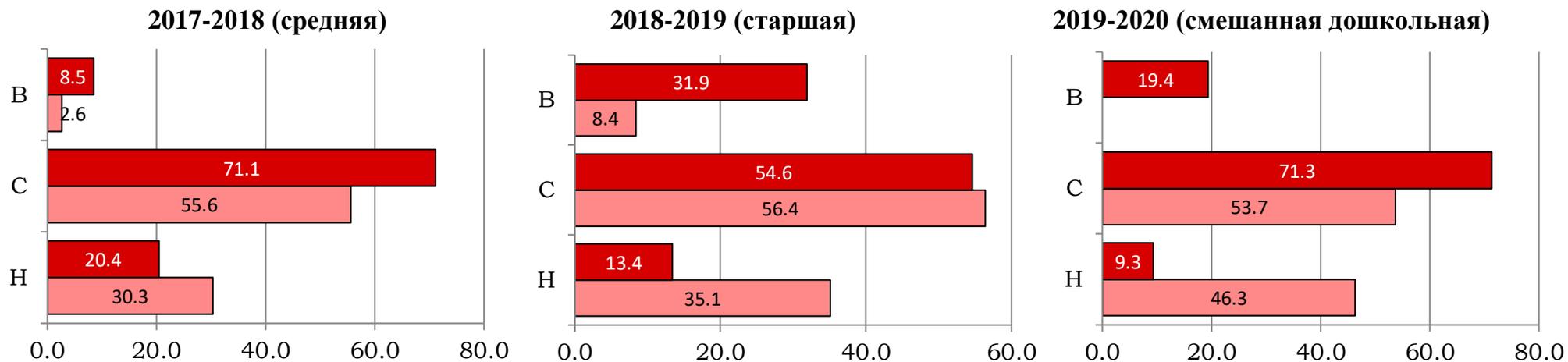


### Общеразвивающая группа №14

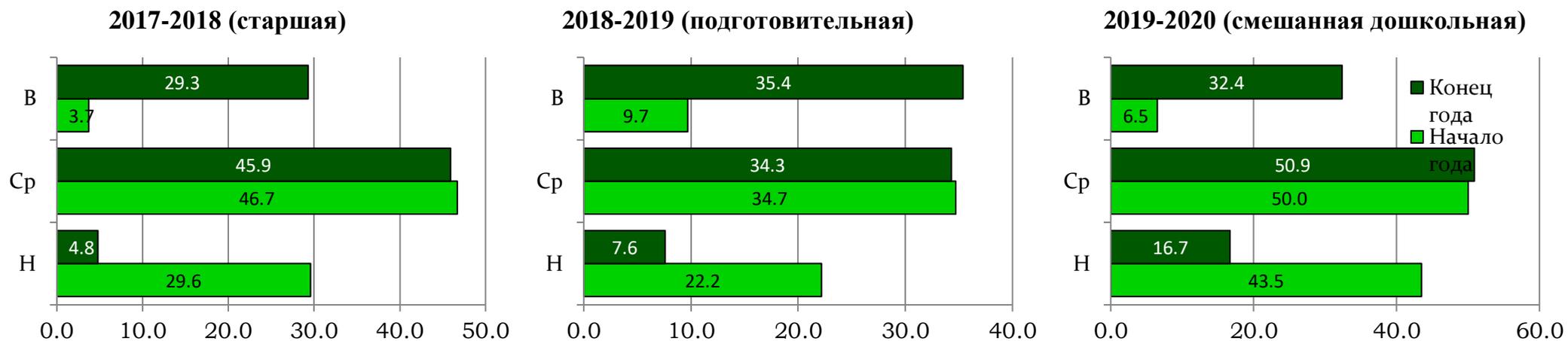
2019-2020 (смешанная дошкольная)



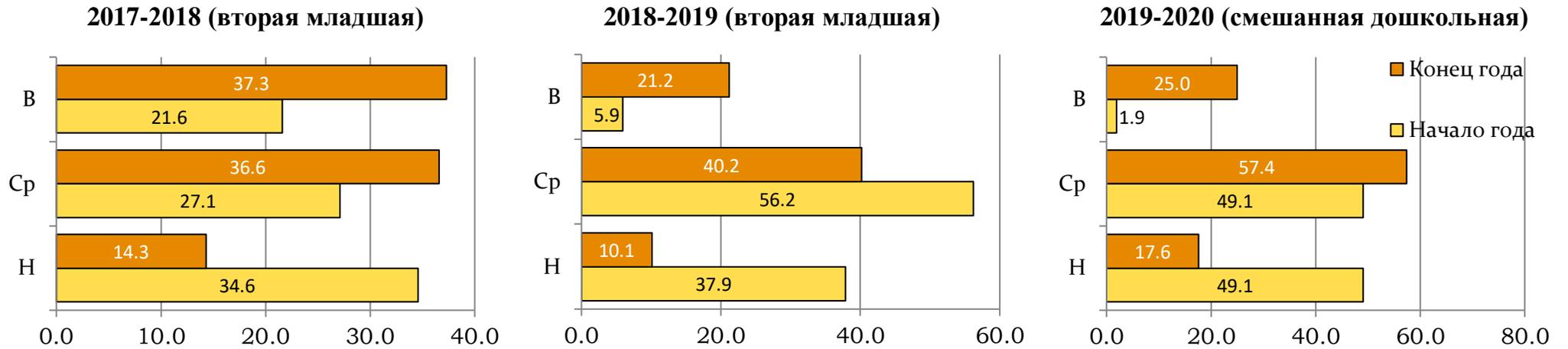
### Группа комбинированной направленности № 5



### Группа комбинированной (компенсирующей) направленности № 9



### Группа комбинированной (компенсирующей) направленности № 10



### Группа комбинированной направленности № 11

